Recherche sur la qualité des orientations éducatives en garde scolaire

ANALYSE, CONCLUSIONS ET PISTES D'ACTION (1/2)

CONCLUSIONS

1

Un rôle éducatif reconnu, mais une expertise encore insuffisamment reconnue

Le rôle éducatif des services de garde scolaires fait consensus auprès des différents acteurs. Le principal enjeu n'est donc plus d'en établir la légitimité, mais de mieux faire connaître et reconnaître l'expertise professionnelle du personnel qui soutient cette contribution éducative.

2

Des retombées éducatives importantes, mais difficiles à rendre visibles

Les SGS contribuent notamment au développement des habiletés sociales, de l'autonomie, de l'estime de soi et de la gestion des émotions, en complémentarité avec les apprentissages réalisés en classe. Ces retombées, constatées dans l'expérience quotidienne, demeurent toutefois difficiles à documenter et à faire connaître.

3

Un personnel éducateur insuffisamment soutenu

La relation continue avec les élèves permet au personnel éducateur de bien connaître leurs besoins, d'observer leur évolution et d'adapter ses interventions. Or, la complexification des besoins, les limites de la formation initiale, l'encadrement inégal et certaines contraintes organisationnelles fragilisent sa capacité à exercer pleinement ce rôle.

4

Un personnel technicien sous pression

Le personnel technicien joue un rôle central dans la planification, l'accompagnement des équipes et la cohérence des pratiques éducatives. La multiplication de ses responsabilités administratives, organisationnelles et opérationnelles réduit toutefois le temps disponible pour exercer pleinement son leadership éducatif.

5

Une collaboration souhaitée, mais encore difficile à concrétiser

La collaboration entre le SGS et les autres acteurs de l'école est reconnue comme une condition essentielle de la qualité éducative. Le manque de temps, les horaires, la circulation inégale de l'information et certaines représentations persistantes des rôles limitent toutefois son plein déploiement.

PERSPECTIVES CROISÉES SUR LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

PERSONNEL TECHNICIEN

Créer les conditions de la qualité

Leur regard porte d'abord sur l'organisation du SGS : disposer des ressources, du temps, de la coordination et des conditions nécessaires pour permettre aux équipes de remplir pleinement leur mission éducative.

PERSONNEL ÉDUCATEUR

Faire vivre la qualité au quotidien

Pour le personnel éducateur, la qualité éducative se construit d'abord dans la relation avec les élèves, la connaissance de leurs besoins et les interventions du quotidien. Ils et elles souhaitent que leur expertise soit davantage reconnue et qu'on leur donne les conditions pour l'exercer pleinement.

DIRECTIONS

Faire de la qualité un projet collectif

Les directions abordent surtout la qualité éducative sous l'angle de la mobilisation et de la cohérence organisationnelle : rapprocher les acteurs, reconnaître leurs expertises et construire une vision éducative commune à l'échelle de l'école.

AUTRES PERSONNELS

Assurer la complémentarité des interventions

Leur regard met davantage l'accent sur la continuité entre la classe et le SGS, mais aussi sur les conditions nécessaires à cette complémentarité : compétences, compréhension commune, langage partagé et circulation de l'information.

PARENTS

Voir les retombées dans l'expérience de leur enfant

Les parents jugent surtout la qualité éducative à travers ses manifestations chez leur enfant : bien-être, relations significatives, socialisation, plaisir, développement de l'autonomie et cohérence des interventions.

ÉLÈVES

Expérimenter la qualité au quotidien

Pour les élèves, la qualité éducative prend une forme très concrète : se sentir bien et écouté, pouvoir jouer et choisir, avoir des amis, entretenir de bonnes relations avec les adultes et être traité avec justice et cohérence.

Suite au verso...

Recherche sur la qualité des orientations éducatives en garde scolaire

ANALYSE, CONCLUSIONS ET PISTES D'ACTION (2/2)

ANALYSE

La garde scolaire comme service éducatif pleinement reconnu : un projet partagé, mais dont la mise en œuvre demeure inachevée

Une légitimité éducative largement partagée

La recherche révèle d'abord une convergence importante quant à la légitimité du rôle éducatif des services de garde scolaires. Les différents acteurs reconnaissent leur contribution au développement global des élèves et leur complémentarité avec la classe. La spécificité du SGS — jeu, libre choix, vie de groupe, relations quotidiennes et transitions — est elle aussi relativement bien établie.

Des conditions à réunir pour concrétiser cette vision

Le principal défi se situe plutôt dans les conditions permettant à cette vision éducative de se traduire pleinement dans les pratiques. Ces difficultés sont interdépendantes : compétences, accompagnement, leadership, concertation, circulation de l'information et reconnaissance institutionnelle se renforcent mutuellement.

Vers un continuum éducatif centré sur l'élève

Cette lecture invite à déplacer le regard du SGS vers l'ensemble de l'organisation scolaire. Le développement des orientations éducatives ne peut reposer uniquement sur les compétences et l'engagement des équipes des SGS. Considérer le SGS comme une composante à part entière du parcours éducatif conduit ainsi à inscrire les différents temps de vie de l'élève, les expertises professionnelles, la collaboration et les interventions dans un véritable continuum éducatif centré sur son développement global.

PISTES D'ACTION

1

Faire des orientations éducatives une responsabilité partagée à l'échelle de l'école

Mieux intégrer les orientations du SGS au projet éducatif, aux mécanismes de concertation et à la planification de l'école afin de soutenir une vision commune du développement global de l'élève.

2

Investir dans le développement professionnel du personnel éducateur

Renforcer la formation initiale et continue, l'accompagnement et le mentorat, tout en dégageant davantage de temps pour la planification, la concertation et les échanges de pratiques.

3

Soutenir pleinement le leadership éducatif du personnel technicien

Créer les conditions permettant au personnel technicien de consacrer davantage de temps à l'accompagnement des équipes, à la coordination et au développement des pratiques éducatives.

4

Développer une véritable culture de collaboration

Mettre en place des mécanismes durables de concertation et de circulation de l'information afin de renforcer la complémentarité des expertises et la compréhension commune des besoins des élèves.

5

Mieux documenter et valoriser la contribution éducative des SGS

Rendre davantage visibles les pratiques et les retombées éducatives du SGS et mieux les communiquer aux familles, aux équipes-écoles et aux autres partenaires.