Recherche sur la qualité des orientations éducatives en garde scolaire

FAITS SAILLANTS DU VOLET QUALITATIF | COMPRENDRE ET EXPLORER (1/2)
Groupes de discussion

PERSONNELS SCOLAIRES
6 groupes de discussion · 34 participants · 9 milieux scolaires

1 La contribution au développement des élèves

- Des retombées importantes sur les habiletés sociales, l'autonomie, la confiance et la créativité.
- Une approche éducative distincte, principalement fondée sur l'apprentissage par le jeu et le libre choix.
- Une contribution complémentaire à la classe, qui favorise les liens affectifs, l'observation des élèves et les apprentissages dans les temps de vie en groupe.

2 Le rôle et la capacité d'agir du personnel éducateur

- Des qualités humaines jugées essentielles (écoute, patience, bienveillance, polyvalence et capacité d'adaptation) et des compétences en développement de l'enfant et en gestion de groupe.
- Une formation initiale jugée minimale, un recours accru à du personnel non qualifié.
- Un rôle et des compétences encore mal connus et insuffisamment reconnus au sein de l'équipe-école.

3 Le rôle et la capacité d'agir du personnel technicien

- Un rôle central de coordination entre le service de garde, l'équipe-école, la direction et les parents.
- Une surcharge de responsabilités qui limite le leadership éducatif et s'accompagne d'une reconnaissance insuffisante, assorti d'un salaire jugé inadéquat.

4 La collaboration au sein de l'équipe-école

- La collaboration favorise la cohérence des interventions, le suivi des élèves et le sentiment d'appartenance. Elle est facilitée par le leadership de la direction.
- Le manque de temps et de disponibilités, les écarts de formation, le roulement du personnel et les difficultés de circulation de l'information freinent la concertation.

5 L'aide à la classe

- Des effets généralement positifs sur le soutien aux élèves, la continuité accrue des interventions, l'allègement de certaines tâches enseignantes et l'intégration à l'équipe-école.
- Une implantation parfois précipitée, avec des tâches et des affectations à clarifier et des effets possibles sur la charge de travail et l'organisation du SGS.

Suite au verso...

Recherche sur la qualité des orientations éducatives en garde scolaire

FAITS SAILLANTS DU VOLET QUALITATIF | COMPRENDRE ET EXPLORER (2/2)

Groupes de discussion

PARENTS
1 groupe de discussion
5 participants issus de milieux variés

ÉLÈVES
9 entretiens en mini-groupes
23 participants de 3 milieux scolaires

6 Leurs attentes envers le service de garde

- Un service intégré à l'expérience scolaire, qui répond aux besoins des familles et des enfants, notamment en matière de sécurité, de bien-être et de socialisation.
- Des relations stables et significatives avec le personnel éducateur, des amitiés et des activités variées qui donnent aux enfants le plaisir de fréquenter le service.

7 Leurs perceptions des approches éducatives

- Un volet éducatif peu connu et peu expliqué aux parents, qui reconnaissent néanmoins ses retombées éducatives sur les habiletés sociales, l'imaginaire, le sens critique et la capacité d'analyse.
- Le personnel éducateur est perçu comme un adulte de confiance et un modèle, mais sa formation et ses compétences professionnelles demeurent peu connues.

8 Les éléments marquants de leur expérience du SGS

- Une expérience majoritairement appréciée pour les jeux avec les amis, la possibilité de participer à des activités variées, la liberté de choix et les relations positives avec le personnel éducateur.
- Des difficultés liées au bruit, aux tensions et à la rigidité des règles, avec un souhait de variété d'activités et d'écoute.

9 Les retombées perçues sur leur parcours éducatif

- Le développement de l'autonomie, de la confiance en soi, de la capacité à faire des choix et de stimuler la curiosité.
- L'apprentissage de la vie en groupe : respecter les autres, aider, partager, faire preuve de bienveillance et se responsabiliser.