Recherche sur la qualité des orientations éducatives en garde scolaire

FAITS SAILLANTS DU VOLET QUANTITATIF | MESURER ET COMPTER (1/2)

PRINCIPAUX CONSTATS

1. Un rôle éducatif reconnu, mais des retombées perçues de façon inégale

Environ **8 répondants membres du personnel en garde scolaire sur 10** reconnaissent le rôle éducatif du service de garde. Les autres personnels perçoivent toutefois moins favorablement plusieurs retombées sur le développement des élèves.

2. Des orientations éducatives peu connues à l'extérieur du service

Les orientations sont bien connues du personnel technicien (93 %) et éducateur (83 %), **mais moins des autres personnels (61 %)**. L'apprentissage par le jeu et le libre choix demeurent des pratiques éducatives largement répandues.

3. Des conditions à renforcer pour soutenir la qualité éducative

Le temps consacré à la concertation est jugé adéquat par **seulement le tiers** des répondants, et **moins de la moitié** trouvent suffisante la formation initiale du personnel éducateur.

4. Une collaboration positive, mais freinée par l'organisation du travail

La collaboration est évaluée positivement par **59 % à 66 %** des répondants. Le manque de temps, les horaires incompatibles et le roulement du personnel constituent les principaux obstacles.

5. Un personnel qui se sent compétent, mais insuffisamment reconnu

Plus de **8 membres du personnel en garde scolaire sur 10** se sentent efficaces dans leurs fonctions, mais seulement **30 % à 36 %** des répondants estiment que leur travail est reconnu à sa juste valeur. La reconnaissance de leurs compétences par les autres personnels demeure également limitée.

MÉTHODOLOGIE

682 répondants : 292 membres du personnel technicien, 304 membres du personnel éducateur et 86 membres des autres personnels scolaires.

Questionnaire élaboré à partir des groupes de discussion et diffusé par plusieurs canaux. Échantillon volontaire de convenance : les résultats ne peuvent être généralisés à l'ensemble des personnels scolaires québécois.

Suite au verso...

Recherche sur la qualité des orientations éducatives en garde scolaire

FAITS SAILLANTS DU VOLET QUANTITATIF | MESURER ET COMPTER (2/2)

EN CHIFFRES (%)

T Personnel technicien **E** Personnel éducateur **A** Autres personnels

1. RÔLE ÉDUCATIF DU SGS *% plutôt ou tout à fait d'accord*

	T	E	A
Joue un rôle éducatif à part entière	80	80	78
Contribue au développement global des enfants	84	84	81
Soutient les apprentissages faits en classe	67	62	42

2. RETOMBÉES ÉDUCATIVES *% contribue fortement ou très fortement*

	T	E	A
Développement des habiletés sociales	92	87	77
Autonomie	89	84	67
Estime de soi	87	78	61
Motivation	72	69	43
Bien-être émotionnel	85	80	59

3. ORIENTATIONS ÉDUCATIVES *% plutôt ou tout à fait d'accord*

	T	E	A
Connaissance des orientations	93	83	61
Orientations du SGS clairement communiquées	66	60	47
Orientations formalisées dans une plateforme	59	59	30

4. FORMATION *% plutôt ou tout à fait d'accord*

	T	E	A
Formation initiale du personnel éducateur suffisante	44	52	35
Formation initiale du personnel technicien suffisante	60	54	57

5. RESSOURCES *% plutôt ou tout à fait d'accord*

	T	E	A
Composition de l'équipe adéquate	59	58	44
Temps de planification suffisant	71	61	47
Temps de concertation entre SGS et autres personnels adéquat	34	41	31
Personnel spécialisé disponible	34	36	36
Personnel préposé aux élèves handicapés disponible	23	31	21
Qualité générale de la collaboration	65	59	66
Partage de l'information importante concernant les élèves	53	49	54
Compréhension commune de la mission éducative du SGS	56	64	58

6. FREINS À LA COLLABORATION *% beaucoup ou énormément*

	T	E	A
Manque de temps	65	59	66
Incompatibilité des horaires	63	41	62
Roulement de personnel	53	45	58

7. RECONNAISSANCE ET VALORISATION *% plutôt ou tout à fait d'accord*

	T	E	A
Le travail du personnel du SGS reconnu à sa juste valeur	30	33	36
Le SGS considéré comme partie intégrante de l'école	61	59	78
Compétences du personnel du SGS reconnues	38	40	43
Je me sens efficace dans mon rôle au sein de l'école	84	82	--
Je me sens soutenu.e dans mon rôle au sein de l'école	69	61	--