



ENSEMBLE!
favorisons le développement
du plein potentiel de l'élève

INTENTION ÉDUCATIVE ET DE STRATÉGIES D'INTERVENTION : UN EXEMPLE CONCRET

Les observations de Fatma, (éducatrice du groupe des 7-8 ans),
l'amènent à constater que Tanya et Béatrice éprouvent
d'importantes difficultés à partager leurs jeux et à collaborer.

Fatma identifie son **intention éducative** à l'égard de ces 2 fillettes

**Favoriser le
développement des
compétences sociales
de partage et de
coopération**





ENSEMBLE !
favorisons le développement
du plein potentiel de l'élève



Élaboration de stratégies d'interventions

qui tiennent compte de l'application du style d'intervention démocratique, de la pertinence des activités proposées, du matériel offert, de la pertinence des consignes, de la qualité de sa relation avec ces deux fillettes

1

Mise en place de règles de groupe
Impliquer tous les élèves du groupe dans la création de règles simples favorisant le respect, le partage et la collaboration.

Par exemple :

« On attend son tour »

« On partage le matériel »

« On respecte les idées des autres »

Etc.

Créer une affiche stimulante (ou la faire créer par les élèves) et visible que les élèves peuvent consulter.

2

Proposer des jeux de coopération

Par exemple : des courses en équipe, création d'une murale collective, construction de groupe avec des blocs, ...

3

Proposer des jeux de rôles

Mettre en scène des scénarios où les élèves peuvent montrer des comportements appropriés en matière de partage et de coopération.



ENSEMBLE!

favorisons le développement
du plein potentiel de l'élève

5

S'assurer de la pertinence des consignes

Par exemple :

Les consignes doivent être cohérentes et équitables pour tous les élèves en toutes situations.

7

Modéliser les comportements attendus

Par exemple :

Si l'éducatrice souhaite se servir d'un marqueur-feutre rouge utilisé par un élève, il est important d'adopter une communication respectueuse, tout comme nous attendons des élèves qu'ils le fassent. L'adulte fait partie du groupe et se doit de suivre les consignes édictées par le groupe.

4

Proposer du matériel à partager

Par exemple :

Lors d'une activité d'expression plastique, placer un seul assortiment de peinture pour 2 ou 3 élèves.

6

Impliquer les élèves dans la mise en place un système de rotation **pour un objet ou jouet très convoité.**

8

Encourager la communication respectueuse **en apprenant aux élèves à exprimer leurs besoin et à demander le matériel aux autres (« As-tu fini des ciseaux? J'en ai besoin pour mon projet s'il te plaît »)**



ENSEMBLE!

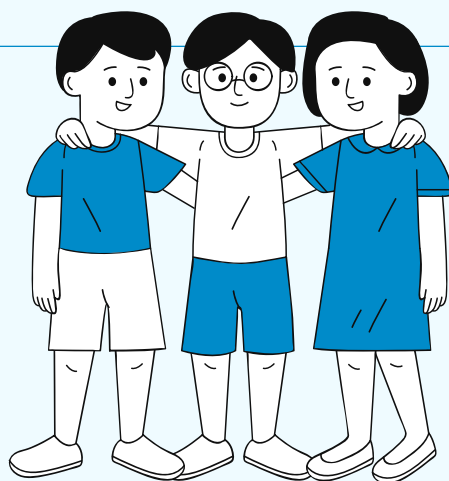
favorisons le développement
du plein potentiel de l'élève

10

Évaluer les progrès des élèves

À la fin d'une période donnée, évaluer si les compétences sociales (coopération et partage) se sont renforcées en observant leurs interactions.

Ajuster ou identifier d'autres interventions au besoin.



9

S'assurer d'une qualité de relation avec les élèves

Par exemple :

Prendre le temps d'écouter les préoccupations des élèves concernant le partage et la collaboration et les aider à trouver des solutions ensemble.

De telles stratégies permettront non seulement de promouvoir les compétences sociales souhaitées, mais également de créer un environnement d'apprentissage positif et inclusif pour tous les élèves.