Formations AQGS

Soutenir le

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

du personnel éducateur et technicien en garde scolaire

ANNÉE SCOLAIRE
2026/2027

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE LA GARDE SCOLAIRE

SOUTENIR
REPRÉSENTER
MOBILISER

LES OBJECTIFS

Le service de formation propose une variété de sessions de développement professionnel afin de répondre aux besoins spécifiques du personnel des services de garde en milieu scolaire. Elles permettent aux participants et aux participantes d'approfondir certaines compétences, d'en développer de nouvelles, de s'approprier de nouveaux outils et d'apporter des ajustements à leur pratique éducative.

À QUI S'ADRESSENT LES FORMATIONS?

Les formations s'adressent à l'ensemble du personnel œuvrant en garde scolaire. Un technicien ou une technicienne en service de garde, une direction d'établissement ou la personne responsable du dossier de la garde scolaire dans un CSS peut s'adresser à l'AQGS pour organiser une ou plusieurs formations.

INFORMATIONS

- **Les formations sont offertes en présentiel ou en virtuel.**



Les méthodes pédagogiques peuvent différer selon que la formation se donne en présentiel ou en virtuel.



Une formation en présence favorise des possibilités d'activités et des interactions dynamiques entre les participant.es et la personne formatrice. La formation virtuelle, quant à elle, est un atout qui permet l'équité d'accès aux formations, peu importe la région.



Les formations en présentiel se déroulent habituellement de façon à alterner théorie et atelier, alors que les formations en virtuel se présentent plus sous forme de conférence interactive. Dans les deux cas, la participation active et la motivation des participant.es sont garantes de l'atteinte des objectifs d'apprentissage.

- **Les formations sont généralement planifiées pour une durée de 3 heures. Certains aménagements peuvent être convenus afin de répondre aux besoins, cependant aucune formation n'est offerte en moins de 2 heures.**
- **Le nombre de participants.es par formation est fixé à 25 au maximum.**



Ce maximum de participant.es (tant dans les formations en présentiel qu'en virtuel) est utile pour favoriser la participation active des participant.es et les échanges avec la personne formatrice.

COÛT DES FORMATIONS

- **Contactez-nous** pour connaître les coûts.

RABAIS DE **20%**
POUR LES MEMBRES DE L'AQGS

DEMANDE DE FORMATION

Pour faire une demande de formation, complétez le formulaire de demande en ligne.

Demande de formation

Pour toutes questions, contactez :
Natacha Guignard, agente service aux membres et aux opérations

- au **450 670-8390,** poste **229**
- ou **1 800 363-0592**
- **formations@gardescolaire.org**

VOLET 1 : L'ACTION ÉDUCATIVE

L'action éducative, c'est l'ensemble des stratégies d'intervention et des activités mises en œuvre pour favoriser le développement optimal des élèves en répondant à leurs besoins et à la situation. Planifiée sur des faits observés, elle se veut respectueuse, positive et bienveillante.

Voici les formations disponibles dans ce volet :

- L'intervention bienveillante
- Fermeté et la bienveillance : les bases de la gestion de groupe
- La gestion d'un groupe d'élèves
- Accompagner les élèves du préscolaire
- Accompagner les élèves de 9 à 12 ans
- Observer pour mieux comprendre : la clé de l'intervention éducative
- De l'observation à la stratégie : planifier et organiser l'intervention éducative
- De la stratégie à l'impact : agir, évaluer et ajuster l'intervention éducative
- Pour une planification de qualité
- Animer une activité, ça se prépare
- Planifier et animer des journées pédagogiques
- Le jeu actif, un élément essentiel au développement
- Le programme d'activités au service du développement global de nos élèves
- Le jeu libre en garde scolaire

VOLET 2 : LA POSTURE PROFESSIONNELLE

La posture professionnelle, c'est l'ensemble des attitudes, des compétences et des comportements qui définissent notre présence au travail. Il s'agit entre autres de compétences éthiques et professionnelles, de sécurité, de communication et de travail d'équipe en milieu scolaire.

Voici les formations disponibles dans ce volet :

- **Agir de façon éthique et professionnelle**
- **Assurer la sécurité physique des élèves**
- **Assurer la sécurité émotionnelle des élèves**
- **Le travail d'équipe et la collaboration**
- **Les techniques de communication professionnelle**

VOLET 3 : FORMATIONS S'ADRESSANT AU PERSONNEL TECHNICIEN

Le personnel technicien, hautement impliqué dans le fonctionnement du service de garde, nécessite certaines compétences particulières pour en assurer une coordination efficace.

Voici les formations disponibles dans ce volet :

- **Exercer un leadership stimulant et collaboratif**
- **Organiser et conduire une réunion d'équipe efficace**
- **Ma gestion du temps, je la prends en main!**
- **Excursion au cœur du Cadre de référence de « Ensemble! » (1h30)**
- **« Ensemble! » vers un programme d'activités de qualité (1h30)**

VOLET 4 : SAINE ALIMENTATION ET LITTÉRATIE ALIMENTAIRE

Voici les formations disponibles dans ce volet :

- L'intervention bienveillante spécifique aux périodes de repas et collations
- Planifier et animer des activités pour apprendre la saine alimentation aux élèves
- Formation autoportante Ensemble pour des contextes des repas conviviaux

VOLET 5 : OUTILS POUR FAVORISER LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES AU QUOTIDIEN

Voici les formations disponibles dans ce volet :

- Inspire à Bouger!
- Inspire à Sortir!

VOLET 1 : L'ACTION ÉDUCATIVE

L'action éducative, c'est l'ensemble des stratégies d'intervention et des activités mises en œuvre pour favoriser le développement optimal des élèves en répondant à leurs besoins et à la situation. Planifiée sur des faits observés, elle se veut respectueuse, positive et bienveillante.

L'INTERVENTION BIENVEILLANTE (BLOC DE 2 SÉANCES)

La bienveillance, c'est d'être soucieux du bien-être et du bonheur des autres. En service de garde scolaire, l'intervention bienveillante assure un encadrement positif, sécuritaire et stimulant qui favorise le développement harmonieux des élèves.

Les interventions éducatives bienveillantes ont un impact positif sur le climat du groupe, favorisent la création de relations significatives et le bien-être des élèves et du personnel éducateur.

Cette formation vise à garnir votre coffre à outils au niveau des attitudes bienveillantes et des techniques d'intervention à utiliser dans différents contextes ou situations du quotidien en service de garde.

Cette formation se décline en 2 séances, entre lesquelles le personnel éducateur est invité à appliquer des techniques d'intervention bienveillantes afin d'en analyser les impacts à la séance suivante.

✏️ **Au cours de ces séances de formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Définir le concept de bienveillance en service de garde scolaire;
- Identifier le rôle du personnel éducateur;
- Comprendre les causes cognitives de certains comportements inappropriés;
- Comprendre l'importance de l'intention éducative derrière le choix de la stratégie d'intervention;
- Favoriser le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves;
- Bonifier leurs pratiques éducatives pour utiliser des techniques d'interventions bienveillantes.

FERMETÉ ET LA BIENVEILLANCE : LES BASES DE LA GESTION DE GROUPE

Cette formation vise à fournir au personnel éducateur des outils concrets pour maîtriser les bases d'une gestion de groupe efficace.
L'autorité positive, loin des modèles rigides ou permissifs, repose sur un équilibre subtil entre la clarté des attentes et la qualité du lien affectif.
Les élèves ont besoin de repères stables et d'une organisation prévisible où ils se sentent encadrés de façon ferme, mais bienveillante. La fermeté offre les balises nécessaires à la vie de groupe, tandis que la bienveillance assure le respect et l'intégrité de l'élève.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Adopter un style de communication cohérent, ferme et bienveillant
- Comprendre la fonction des comportements difficiles.
- Établir des règles structurantes de fonctionnement.
- Utiliser des conséquences logiques et le temps de réparation.
- Mettre en évidence la coopération par le renforcement positif descriptif.

LA GESTION D'UN GROUPE D'ÉLÈVES

Cette formation propose au personnel éducateur des méthodes de gestion de groupe inclusives et participatives qui facilitent la gestion de leur groupe tout au long de l'année. Cette formation se vivra sous forme d'échanges et d'exercices pratiques. Des approches concrètes seront proposées afin de faciliter l'intervention démocratique et la mise en place de règles qui favorisent le développement du sens des responsabilités et de partage du pouvoir décisionnel entre l'adulte et le groupe.

Pour accompagner les équipes en SDG en lien avec l'intégration d'un élève présentant une déficience, une situation d'handicap ou des défis spécifiques, nous vous invitons à contacter l'**ISEMG**. L'**AQGS** et l'**ISEMG** travaillent en étroite collaboration afin de soutenir les services de garde.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Identifier des moyens d'assurer la sécurité et le bien-être d'un groupe d'élèves;
- Développer des attitudes bienveillantes favorisant le développement d'une relation significative entre l'adulte et les élèves;
- Reconnaître des moyens de favoriser le bien-être et l'inclusion de tous les élèves à la vie de groupe en service de garde scolaire;
- Apprendre à élaborer des règles de conduites positives avec un groupe d'élèves.

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DU PRÉSCOLAIRE AU SERVICE DE GARDE

Cette formation vise à connaître, comprendre et répondre aux besoins spécifiques de ce groupe d'âge.

Des outils et des techniques sont présentés pour accompagner efficacement les élèves de 4 et 5 ans dans leur développement global, en tenant compte de leur bien-être et de leur adaptation à l'environnement scolaire.

Quelles sont les meilleures pratiques afin de favoriser un climat sécurisant et propice au développement de leur plein potentiel?

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Approfondir leur compréhension du développement global des élèves du préscolaire;
- Identifier les besoins et les défis particuliers auxquels ils peuvent être confrontés;
- Connaître les éléments permettant de créer un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif (activités variées et attrayantes, organisation de l'espace, etc.).

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DE 9 À 12 ANS AU SERVICE DE GARDE

La formation sur l'accompagnement des élèves de 9 à 12 ans vise à outiller le personnel de la garde scolaire pour connaître, comprendre et répondre aux besoins spécifiques de ce groupe d'âge. Quelles sont les meilleures pratiques afin de favoriser un climat sécurisant et propice au développement de leur plein potentiel? Des outils et des techniques sont présentés pour accompagner ces élèves à développer leur autonomie, leur estime de soi et leurs compétences sociales. Les participant.es sont invité.es à appliquer les connaissances acquises à travers des mises en situations.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Approfondir leur compréhension du développement global des élèves de 9 à 12 ans.
- Identifier les besoins et les défis particuliers auxquels ils peuvent être confrontés.
- Connaître les éléments permettant de créer un environnement d'apprentissage multiâge stimulant et inclusif (activités variées et attrayantes, organisation de l'espace, collaboration entre les élèves, etc.

LE PROCESSUS D'INTERVENTION

OBSERVER POUR MIEUX COMPRENDRE : LA CLÉ DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'observation est la base d'un processus d'intervention éducative. En utilisant des techniques d'observation variées et appropriées, le personnel éducateur se donne les moyens de bien connaître chacun des élèves de son groupe, ainsi que la dynamique du groupe.

Une observation des faits permet de déceler les forces et les difficultés du groupe ou d'un élève en particulier et d'en tenir compte dans les prochaines étapes de l'intervention éducative. Enfin, une collecte de données objective favorise un partenariat de qualité avec les intervenants de l'équipe-école et les parents.

Les exercices pratiques et les outils proposés dans cette formation offrent au personnel éducateur des moyens concrets d'observer les élèves et la dynamique de groupe afin de comprendre et répondre aux exigences de la situation.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Déterminer les buts de l'observation;
- Connaître différents outils d'observation;
- Effectuer une observation objective;
- Colliger des données d'observation en utilisant un langage descriptif.

DE L'OBSERVATION À LA STRATÉGIE : PLANIFIER ET ORGANISER L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Les données d'observation objectives permettent de définir l'intention (but) éducative afin de pouvoir planifier et organiser l'action éducative de façon adaptée à l'âge, aux besoins et aux capacités des élèves.

La planification de l'intervention (qui inclut aussi la planification des activités) tient compte des particularités des élèves et du groupe d'élèves ainsi que du projet éducatif de l'école.

L'organisation quant à elle prend en considération l'environnement, le matériel, le temps, le type de regroupement d'élèves et le déroulement des activités. Qu'il s'agisse des moments de routine, des transitions, des activités d'apprentissage ludiques ou de la période des travaux scolaires, il convient d'en préparer tous les aspects afin d'assurer le respect du rythme individuel et des capacités de chaque élève.

Échanges et travail d'équipe sont au rendez-vous dans cette séance de formation afin d'expérimenter concrètement la planification et l'organisation d'une intervention éducative en fonction de données d'observation.

Préalable requis : **Formation Observer pour mieux comprendre : la clé de l'intervention éducative**

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Utiliser des données d'observation pour définir leur intention (but) éducative;
- Identifier les facteurs qui influencent le comportement des élèves;
- Choisir et organiser des stratégies d'intervention directe et indirecte en lien avec le but fixé.

DE LA STRATÉGIE À L'IMPACT : AGIR, ÉVALUER ET AJUSTER L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Le choix des stratégies d'intervention repose sur les observations effectuées sur le groupe et sur chacun des élèves. Ces stratégies sont planifiées de façon à respecter l'intention (but) éducative derrière des objectifs ciblés. Elles tiennent compte du style d'intervention, des attitudes professionnelles du personnel éducateur, de la pertinence et de la richesse des activités proposées, de l'organisation physique, matérielle et temporelle ainsi que de la qualité des relations entre les individus.

L'évaluation du processus d'intervention consiste d'abord à constater le niveau d'atteinte des objectifs fixés au départ. En fonction des résultats obtenus, il convient de faire une réflexion sur chacune des étapes de ce processus.

À partir d'un processus d'intervention réalisé préalablement, le personnel éducateur analyse sa propre intervention éducative et évalue si son intention (but) éducative est atteinte.

Des moyens concrets sont utilisés pour faciliter cette évaluation et pour modifier certaines étapes du processus d'intervention s'il y a lieu.

Préalable requis : **Formation De l'observation à la stratégie : planifier et organiser l'intervention éducative**

✏️ **Au cours de cette formation, les participants .es seront amenés.es à :**

- Identifier les éléments de la planification et de l'organisation favorisant l'atteinte des objectifs visés par un processus d'intervention;
- Analyser les éléments ayant permis d'atteindre ou non l'objectif éducatif visé.
- Évaluer le processus d'intervention et au regard de l'atteinte des objectifs et revoir chacune des étapes au besoin.

POUR UNE PLANIFICATION DE QUALITÉ

Une planification de qualité est en cohérence avec le projet éducatif de l'école et soutient le développement global de tous les élèves.

La planification d'activités s'appuie sur l'observation des élèves et de la dynamique du groupe d'élèves. Elle inclut l'organisation du temps, du matériel, de l'environnement et des différents regroupements d'élèves.Ainsi, le personnel éducateur est en mesure de répondre aux besoins et intérêts des élèves en valorisant leurs initiatives et en leur proposant des activités ludiques, riches, variées et adaptées qui favorisent le développement de leur plein potentiel.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Connaître les éléments à tenir compte dans une planification de qualité;
- Utiliser leurs données d'observation pour une planification adaptée aux besoins, aux intérêts et au niveau de développement des élèves;
- Impliquer les élèves dans la planification;
- Varier les sources de la planification;
- Découvrir des outils de planification efficaces.

ANIMER UNE ACTIVITÉ, ÇA SE PRÉPARE!

Animer une activité ne s'improvise pas ! Le personnel éducateur doit posséder des habiletés inhérentes à la fonction d'animation. Il convient toutefois de bien connaître son rôle afin de placer l'élève au centre de l'action. Comment procéder afin d'amener les élèves à participer ou à initier des jeux ou des activités de groupe tout en assurant leur sécurité et en stimulant leur développement global ?

Cette formation permet au personnel éducateur d'expérimenter certaines techniques d'animation qui favorisent le plaisir et la participation des élèves.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Identifier leur rôle et leur niveau de participation dans les jeux et activités des élèves;
- Reconnaître les principales caractéristiques d'une animation bienveillante et dynamique;
- Identifier les stratégies ou les techniques d'animation à mettre en place selon le moment ou le contexte de jeu.

PLANIFIER ET ANIMER DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Cet atelier pratique vise l'appropriation de méthodes créatives pour planifier des journées pédagogiques divertissantes à partir de thèmes imaginaires et loufoques.

Les participant.es seront amené.es à explorer leur potentiel créatif pour inventer des thématiques qui favorisent le développement de l'imaginaire des petits et des grands !

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Utiliser une mise en situation créative pour planifier une journée pédagogique;
- Planifier l'animation d'une journée pédagogique qui favorise le développement global;
- Animer en tenant compte des besoins d'un groupe d'élèves multi-âge;
- Planifier et animer en équipe, de façon créative, le déroulement harmonieux d'une journée pédagogique en service de garde.

LE JEU ACTIF, UN ÉLÉMENT ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT!

Cette formation permet d'identifier les moments clés de la journée où la planification de jeux actifs répond aux besoins des élèves.

Les participants.es verront comment animer des jeux simples et amusants afin d'outiller les élèves pour devenir plus autonomes dans la gestion de leur niveau d'énergie, diminuer le stress et favoriser l'harmonie et la collaboration au sein du groupe.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants .es développeront leurs capacités à :**

- Animer les temps d'attente et les déplacements;
- Animer de grands jeux extérieurs qui favorisent la coopération et l'entraide;
- Réduire les conflits lors des jeux en proposant des animations adaptées;
- Animer des jeux actifs sans matériel qui favorisent le retour à la détente et au calme.

LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE NOS ÉLÈVES

Le programme d'activités, tel qu'exigé par le ministère de l'Éducation, est un cadre structuré qui guide le personnel des services de garde dans la planification et l'organisation d'interventions et d'activités favorisant le développement global des élèves.

Il précise les orientations du service de garde afin d'offrir aux élèves un espace où ils peuvent s'épanouir sur le plan social, affectif, cognitif et physique.

Alliant théorie et pratique, les participant.e.s découvriront des outils concrets et des idées inspirantes afin de s'assurer que le programme d'activités stimule la création d'un environnement favorisant le développement global des élèves.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants .es développeront leurs capacités à :**

- Comprendre que le programme d'activités soutient le développement global des élèves;
- Faire un bref retour sur les dimensions du développement global;
- Identifier des stratégies pertinentes pour stimuler le développement global des élèves;
- Optimiser la planification d'activités pour stimuler le développement global des élèves.

LE JEU LIBRE EN GARDE SCOLAIRE

Cette formation vise à fournir au personnel de la garde scolaire les outils théoriques et pratiques pour comprendre l'immense valeur éducative du jeu libre et adopter une posture professionnelle de soutien, sans diriger l'activité. Elle couvre la définition du jeu libre, son potentiel de développement global et des stratégies d'intervention efficaces pour enrichir l'environnement et soutenir les élèves dans leurs apprentissages.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants .es développeront leurs capacités à :**

- Définir le jeu libre et ses caractéristiques dans le contexte de la garde scolaire.
- Identifier la valeur éducative du jeu libre pour le développement global des élèves.
- Appliquer des stratégies d'intervention non directives pour enrichir l'environnement et soutenir les élèves, sans diriger leur jeu.
- Reconnaître l'impact du jeu libre sur la qualité éducative.

VOLET 2 : LA POSTURE PROFESSIONNELLE

La posture professionnelle, c'est l'ensemble des attitudes, des compétences et des comportements qui définissent notre présence au travail. Il s'agit entre autres de compétences éthiques et professionnelles, de sécurité, de communication et de travail d'équipe en milieu scolaire.

AGIR DE FAÇON ÉTHIQUE ET PROFESSIONNELLE

Cette formation porte sur le développement des compétences professionnelles associées aux rôles et aux tâches des intervenants.es en milieu scolaire. Les éléments qui influencent l'évolution de la posture professionnelle et l'identification des attentes liées à l'éthique exigée en milieu de travail seront abordés.

À partir d'exercices interactifs, les participants.es auront la possibilité d'échanger sur les connaissances, les pratiques et les attitudes professionnelles pour interagir de manière collaborative en milieu scolaire.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Connaître les notions de base de l'exercice d'une posture éthique et professionnelle
- Reconnaître les types de savoirs qui façonnent la posture professionnelle;
- Faire preuve d'éthique en milieu de travail;
- Se fixer des objectifs personnels pour bonifier le développement des compétences professionnelles qui favorisent la qualité au service de garde.

ASSURER LA SÉCURITÉ PHYSIQUE DES ÉLÈVES

Cette formation de 90 minutes s'adresse aux personnels éducateur et surveillant des services de garde en milieu scolaire. Elle vise à développer un « œil sécuritaire » aiguisé, à adopter des postures d'intervention préventives lors des activités et des jeux, et à maîtriser les protocoles d'urgence pour assurer la protection physique et le bien-être des élèves au quotidien.

Cette formation permet d'allier cadre réglementaire, prévention active et réactivité face aux situations imprévues.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Évaluer et gérer les facteurs de risque de l'environnement.
- Distinguer et encadrer les comportements à risque lors des jeux et des activités.
- Déployer les protocoles d'urgence et les mesures de santé particulières selon les consignes de l'école.

ASSURER LA SÉCURITÉ ÉMOTIONNELLE DES ÉLÈVES

Cette formation de 90 minutes offre aux personnels éducateur et surveillant des services de garde en milieu scolaire des repères théoriques et pratiques pour créer un environnement bienveillant, prévisible et sécurisant. Elle vise à développer des postures professionnelles, à maîtriser des stratégies de corégulation lors des crises émotionnelles et à prévenir l'insécurité relationnelle ainsi que le rejet social entre les élèves.

À partir de situations tirées du quotidien, les personnes participantes s'approprient des stratégies pour préserver l'estime de soi et favoriser l'épanouissement de chaque élève.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Créer un environnement relationnel prévisible, sécurisant et bienveillant.
- Accompagner les désorganisations émotionnelles des élèves.
- Détecter et désamorcer les dynamiques de groupe toxiques.

LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ET LA COLLABORATION

Le travail d'équipe et la collaboration permettent d'orienter les actions de chaque individu de façon à maximiser l'atteinte d'objectifs communs. Bien sûr, au cœur d'une collaboration réussie, on retrouve une communication professionnelle de qualité. Au-delà de cette évidence, il faut aussi savoir mettre à profit les compétences, les ressources et l'expertise de chacun.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Favoriser le développement d'un esprit d'équipe respectueux
- Identifier des attitudes collaboratives
- Connaître les différentes étapes menant vers une collaboration;
- Connaitre et reconnaître le rôle de chacun.e dans l'équipe.

LES TECHNIQUES DE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

Cet atelier comporte la mise en pratique des techniques de communication professionnelle de base. La première partie vise la présentation et l'appropriation de chacune de ces techniques à partir de mises en situation liées aux contextes du milieu scolaire.

Une deuxième partie vise à initier les participants.es aux étapes du processus de communication afin de réaliser l'importance de préparer le contenu, le moment, la forme et le ton de leur message avant de le communiquer.

✏️ Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :

- Communiquer professionnellement;
- Émettre un message-je;
- Faire preuve d'écoute active;
- Émettre des rétroactions positives et constructives;
- Reformuler les propos d'autrui afin de valider le sens du message émis;
- Connaître les étapes du processus de communication qui facilitent la gestion des conflits.

VOLET 3 : FORMATIONS S'ADRESSANT AU PERSONNEL TECHNICIEN

Le personnel technicien, hautement impliqué dans le fonctionnement du service de garde, nécessite certaines compétences particulières pour en assurer une coordination efficace.

EXERCER UN LEADERSHIP STIMULANT ET COLLABORATIF

Le leadership du personnel technicien se définit par sa capacité à guider, mobiliser, inspirer et exercer une influence sur le personnel éducateur.

Avoir du leadership n'est pas seulement une question de personnalité. C'est une habileté qui se développe comme les autres.

✏️ **Cette formation amène le personnel technicien à :**

- Connaître les principales habiletés pour exercer un leadership stimulant et collaboratif;
- Identifier ses propres atouts en termes de leadership;
- Apprendre à développer ses compétences de leader.

ORGANISER ET CONDUIRE UNE RÉUNION D'ÉQUIPE EFFICACE

Le personnel technicien, leader du service de garde, est appelé à réunir fréquemment l'équipe afin de communiquer de l'information, de traiter de points relatifs à la pratique professionnelle, de favoriser la cohésion et la motivation des membres.

Organiser et conduire ces réunions d'équipe, indispensables à la création d'un climat de collaboration, demande la maîtrise de certaines techniques de communication et d'animation.

✏️ **Cette formation offre un rappel ou une mise à jour des connaissances et des compétences d'animation et amène le personnel technicien à :**

- Planifier et organiser une réunion d'équipe efficace;
- Clarifier le rôle d'animation d'une réunion;
- Inciter les membres de l'équipe à se préparer adéquatement à la réunion;
- Stimuler la participation active des membres de l'équipe;
- Favoriser le consensus dans les prises de décisions;
- Conclure la rencontre et assurer le suivi.

MA GESTION DU TEMPS, JE LA PRENDS EN MAIN!

La complexité de la tâche du personnel technicien implique une organisation et une gestion du temps efficace. Le plan de classification identifie des tâches et fonctions tout aussi nombreuses que variées. Planifier, s'organiser, prioriser sont des impératifs pour maîtriser le temps.

Source de stress, la gestion du temps mérite qu'on s'y attarde et qu'on se donne des moyens pour y arriver.

En combinant une compréhension approfondie des obstacles à la gestion du temps, des techniques pratiques pour mieux s'organiser et des outils concrets pour appuyer cette organisation, les participant.es seront en mesure de mieux maîtriser leur temps.

✏️ **Cette formation amène le personnel technicien à :**

- Comprendre l'importance de la gestion du temps et de l'organisation dans le contexte du service de garde scolaire.
- Connaître des techniques et des outils pour mieux gérer son temps et s'organiser efficacement.
- Identifier les principaux défis liés à une bonne gestion du temps et à l'organisation et explorer des pistes de solutions.
- Mettre en place un plan d'action concret pour améliorer sa gestion du temps et son organisation au quotidien.

EXCURSION AU CŒUR DU CADRE DE RÉFÉRENCE DE « ENSEMBLE! » (1H30)

Dans cette formation, nous explorons les orientations éducatives du cadre de référence de la trousse « Ensemble! ».
Une compréhension approfondie des éléments de la qualité éducative issus de ces orientations permettra au personnel technicien d'informer, voire d'initier le personnel éducateur aux enjeux liés à leur pratique quotidienne.

Pour profiter pleinement de cette formation, nous suggérons fortement d'avoir en main le cadre de référence de la trousse « Ensemble! ».

✏️ **Cette formation amène le personnel technicien à :**

- Connaître les principes clés des approches qui soutiennent une action éducative de qualité.
- Identifier les éléments de la qualité éducative en garde scolaire.

« ENSEMBLE! » VERS UN PROGRAMME D'ACTIVITÉS DE QUALITÉ (1H30)

Cette formation offre des outils complémentaires pratiques et des méthodes concrètes pour élaborer une plateforme éducative, tout en présentant les éléments de la plateforme qui peuvent être directement intégrés dans un programme d'activités dynamique et stimulant.

Pour profiter pleinement de cette formation, nous suggérons fortement d'avoir en main les 3 documents de la trousse
« Ensemble! ».

✏️ **Cette formation amène le personnel technicien à :**

- Connaître les avantages de l'élaboration d'une plateforme éducative pour rédiger un programme d'activités de qualité.
- Identifier les fonctions de chacun des 3 volets de « Ensemble ! » et leurs possibilités d'utilisation pour l'élaboration de la plateforme éducative.
- Connaître les nombreux outils facilitant l'élaboration d'une plateforme éducative.
- Identifier les éléments de la plateforme éducative pouvant être directement intégrés dans un programme d'activités de qualité.

VOLET 4 : SAINE ALIMENTATION ET LITTÉRATIE ALIMENTAIRE

L'INTERVENTION BIENVEILLANTE SPÉCIFIQUE AUX PÉRIODES DE REPAS ET COLLATIONS

J'aime manger à l'école!

Formation théorique et pratique sur les interventions positives, sécuritaires et stimulantes favorisant une relation saine avec la nourriture chez les élèves.

Dans cette formation. les participants.es découvriront comment favoriser l'autonomie alimentaire des élèves à travers des approches bienveillantes et démocratiques.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Comprendre les styles d'interventions en contexte alimentaire et reconnaître son propre style prédominant ;
- Promouvoir une vision positive de la saine alimentation ;
- Se familiariser avec le concept de partage des responsabilités entre l'école, les parents et les élèves ;
- Mettre en situation des stratégies concrètes pour encourager des comportements alimentaires sains ;
- S'approprier les messages clés à communiquer aux élèves et aux parents ;
- Créer des expériences alimentaires positives ;
- Découvrir et s'approprier le référent ÉducaMiam : cultivons l'alimentation positive.

PLANIFIER ET ANIMER DES ACTIVITÉS POUR APPRENDRE LA SAINE ALIMENTATION AUX ÉLÈVES

J'aime une variété d'aliments!

Cette formation théorique et pratique vise à outiller les participants.es afin de leur permettre d'intégrer l'éducation alimentaire dans leur milieu, selon une approche positive de la saine alimentation.

Des outils concrets et des stratégies d'intervention seront présentés pour planifier et animer des activités adaptées au niveau scolaire des élèves.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Se familiariser avec le concept de la littératie alimentaire ;
- Transmettre une vision positive de la saine alimentation ;
- Explorer des façons ludiques et adaptées de faire découvrir le Guide alimentaire canadien aux élèves ;
- Comprendre le développement du goût et les stratégies éducatives pour le stimuler ;
- S'approprier des outils concrets pour planifier et animer des activités alimentaires et culinaires ;
- Découvrir et s'approprier le référent ÉducaMiam : cultivons l'alimentation positive.

FORMATION AUTOPORTANTE ENSEMBLE POUR DES CONTEXTES DES REPAS CONVIVIAUX

Que tous les gestes posés et tout ce qui est dit aux élèves et aux parents sur l'alimentation soient cohérents, positifs et conformes aux pratiques reconnues.

PUBLIC : Tout intervenant encadrant les repas et collations à l'école, soucieux de favoriser de bonnes habitudes alimentaires chez les élèves.
EN LIGNE : Version autoportante : visionnez les vidéos à votre rythme, où et quand vous le souhaitez.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Harmoniser les messages d'alimentation
- Adopter gestes et discours positifs
- Instaurer un cadre repas convivial
- Se former en autoportante, à son rythme

VOLET 5 : OUTILS POUR FAVORISER LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES AU QUOTIDIEN

INSPIRE À BOUGER! – Formation en mode virtuel

Inspirer les participant.es à planifier plus de jeux actifs et contrer les obstacles au mouvement sont les premiers objectifs d'**INSPIRE À BOUGER !**

Cette formation vise à informer, à sensibiliser, à outiller et à mettre en action les participant.es autour de l'importance du jeu actif pour les élèves. La formation abordera en particulier les jeux extérieurs et la notion de risque ainsi que les transitions actives.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Reconnaître les freins au mouvement et réfléchir à des pistes de solution ;
- S'approprier des outils concrets pour planifier et animer des activités plus actives ;
- Découvrir le potentiel des petits espaces pour bouger ;
- Distinguer le danger de la prise de risques ;
- Développer un argumentaire afin de promouvoir la sécurité bien dosée ;
- Partager des idées de transitions actives ;
- Se mettre en action pour fair bouger davantage les élèves.

INSPIRE À SORTIR! – Formation en mode virtuel (2h)

Formation interactive qui vise à inspirer et à outiller le personnel des services de garde scolaire en vue de faciliter la mise en place de jeux actifs en plein air, et ce, en toute saison !

Un segment de la formation est dédié à la création de jeux actifs, offrant ainsi une expérience immersive et permettant la constitution d'une banque d'idées stimulantes pour les activités extérieures.

✏️ **Au cours de cette formation, les participants.es seront amenés.es à :**

- Mettre de l'avant les bienfaits du plein air;
- Partager des idées de jeux et du matériel inspirant en contexte de météo variée (pluie, vent, saison hivernale);
- Se rappeler les bases de la sécurité bien dosée à l'extérieur;
- Promouvoir l'inclusion au sein des activités ludiques en plein air.